



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

Autyzm i zespół Aspergera

Wydawnictwa zwarte:

- Attwood Tony: „Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik”. Wydanie 3. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2017. ISBN: 978-83-7744-030-8.
- „Autyzm i zespół Aspergera”. [oprac. Agnieszka Umińska]. Toruń: Wydawnictwo Literat, [2013]. ISBN: 978-83-7898-996-7.
- „Autyzm i zespół Aspergera”. Pod red. Uty Frith. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005. ISBN: 83-200-3093-5.
- „Autyzm wyzwaniem naszych czasów”. Pod red. Tadeusza Gałkowskiego, Joanny Kossewskiej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2000. ISBN: 83-7271-062-7.
- „Autyzm. Kontrowersje i wyzwania”. Pod red. Władysława Dykcika. Poznań: „Eruditus”, 1994. ISBN: 83-86142-06-5.
- „Autyzm. Na granicy zrozumienia”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. ISBN: 978-83-7587-357-3.
- Bakiera Lucyna, Stelter Żaneta: „Leksykon psychologii rozwoju człowieka. Tom 1. A-M”. Warszawa: Difin, 2011. ISBN: 978-83-7641-399-0, s. 57 – 58.
- Banasiak Anna, Skrzypczyk-Gałkowska Iwona: „Dostosowanie testu czytania ze zrozumieniem do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole ponadpodstawowej”. W: „Wybrane problemy psychologiczne współczesnej szkoły. Pod red. nauk. Agnieszki Burnos, Kamilli Bargiel-Matusiewicz, Grażyny Katry, Ewy Pisuli. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021. ISBN: 978-83-66470-68-2, s. 60 – 78.
- Banasiak Anna: „Analiza społecznego funkcjonowania dziecka z ASD – przesłanki dla praktyki terapeutycznej”. W: Jegier Aneta, Szurowska Beata: „Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami”. Warszawa: Difin, cop. 2017. ISBN: 978-83-8085-457-4, s. 162 – 176.
- Beytien Alyson: „Autyzm na co dzień: ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2018. ISBN: 978-83-233-4388-2.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Białas-Paluch Katarzyna: „Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z autyzmem za pomocą PECS (Picture exchange communication system)”. W: „Społeczeństwo włączające a komunikacja”. Pod red. nauk. Jacka J. Bleszyńskiego, Ditty Baczały. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2017. ISBN: 978-83-231-3783-2, s. 173 – 196.
- Biel Lindsey, Peske Nancy: „Jak wychować sensorycznego bystrzaka. Pomóż dziecku z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Poradnik dla rodziców”. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2017. ISBN: 978-83-7744-145-9, „Problemy sensoryczne a dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, s. 265 – 283.
- Bigas Urszula: „Autyzm – charakterystyka zachowań językowych w autystycznym spektrum zaburzeń”. W: „Logopedia. Teoria zaburzeń mowy”. Pod red. nauk. Stanisława Grabiasa, Marka Kurkowskiego. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, cop. 2012. ISBN: 978-83-7784-330-7, s. 361 – 378.
- Błażejczyk-Głowacka Dorota: „Program percepcyjno-motoryczny „Ruch dla uczenia się” (Move to Learn) w pracy z uczniem z autyzmem”. W: „Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej”. Pod red. Zofii Palak, Magdaleny Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. ISBN: 978-83-7784-894-4, s. 161 – 174.
- Bleszyński Jacek J.: „Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju. Skala Oceny Zachowań Autystycznych”. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2011. ISBN: 978-83-7744-005-6.
- Bleszyński Jacek: „Biologiczne uwarunkowania rozwoju komunikacji – mowy i języka dzieci z całościowymi zaburzeniami w rozwoju: autyzmem i zespołami ze spektrum autyzmu”. W: „Biomedyczne podstawy logopedii”. Pod red. Stanisława Milewskiego, Jerzego Kuczkowskiego, Katarzyny Kaczorowskiej-Bray. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2014. ISBN: 978-83-7744-046-9, s. 311 – 330.
- Bleszyński Jacek: „Dziecko autystyczne a wczesna diagnoza i organizowanie systemu wsparcia rozwoju”. W: „Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria – diagnoza – terapia”. Pod red. Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, 2006. ISBN: 83-89518-39-2, s. 88 – 94.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Błeszyński Jacek: „Ujęcie różnicujące autyzm i zatrucie rtęcią”. W: „Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria – diagnoza – terapia”. Pod red. Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, 2006. ISBN: 83-89518-39-2, s. 146 – 150.
- Bobkowicz-Lewartowska Lucyna: „Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii”. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. ISBN: 83-7308-476-2.
- Bobkowicz-Lewartowska Lucyna: „Wpływ procesu terapeutycznego na stopień autyzmu oraz poziom i profil rozwoju psychoruchowego”. W: „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy”. Pod red. Joanny Kruk-Lasockiej, Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. ISBN: 83-89518-06-6, s. 240 – 251.
- Borkowska Agnieszka, Grotowska Beata: „Codzienność dziecka z zespołem Aspergera okiem rodzica i terapeuty”. Wydanie 3. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2017. ISBN: 978-83-7134-575-3.
- Borkowska Agnieszka: „Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera”. Wydanie 3. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2016. ISBN: 978-83-7134-464-0.
- Bullock Claire: „100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wspomaganie uczniów z autyzmem”. Gdańsk: Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018. ISBN: 978-83-7744-167-1.
- Buława-Halasz Joanna: „Rehabilitacja społeczna i zawodowa dorosłych osób autystycznych: studium fenomenograficzne z zastosowaniem teorii społecznej Pierre’a Bourdieu”. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. ISBN: 978-83-8095-245-4. (online – [Ibuk](#) [Libra](#))
- Buława-Halasz Joanna: „Sytuacja rodziny z dzieckiem autystycznym”. W: „Wybrane problemy współczesnych małżeństw i rodzin”. Pod red. nauk. Hanny Liberskiej, Alicji Maliny. Warszawa: Difin, 2011. ISBN: 978-83-7641-527-7, s. 149 – 155.
- Bury Magdalena, Filipczak Sylwia, Gozdek Katarzyna, Milczanowska Katarzyna, Stachowicz Edyta: „Ćwiczenia sprawności komunikacyjnej. Cz. 1, Jak rozpocząć i kończyć rozmowę?”. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne, 2016. ISBN: 978-83-63590-48-2.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Bury Magdalena, Filipczak Sylwia, Gozdek Katarzyna, Milczanowska Katarzyna, Stachowicz Edyta: „Ćwiczenia sprawności komunikacyjnej. Cz. 2, Jak rozmawiać z ludźmi?”. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne, 2016. ISBN: 978-83-63590-49-9.
- Bury Magdalena, Filipczak Sylwia, Gozdek Katarzyna, Milczanowska Katarzyna, Stachowicz Edyta: „Ćwiczenia sprawności komunikacyjnej. Cz. 3, Jak prosić i rozkazywać?”. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne, 2016. ISBN: 978-83-63590-50-5.
- Castellon Siena: „Niezbędnik dziewczyny ze spektrum. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych”. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2022. ISBN: 978-83-8309-112-9.
- Chromik-Kovačs Joanna, Banaszczyk Izabela: „Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole. Poradnik dla rodziców i nauczycieli”. Gdańsk: Harmonia Universalis, cop. 2017. ISBN: 978-83-7744-133-6.
- Chrostowska Bożena: „Nieodkryty potencjał – dlaczego warto zatrudniać osoby z zespołem Aspergera?”. W: „Zagrożone człowieczeństwo. Tom IV, W poszukiwaniu i rozwijaniu sił społecznych w środowiskach życia człowieka”. Pod red. nauk. Katarzyny Białobrzeskiej i Cezarego Kurkowskiego. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015. ISBN: 978-83-8095-001-6, s. 319 – 330.
- Chrzanowska Iwona: „Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności”. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015. ISBN: 978-83-7587-913-1, „ASD – autystyczne spektrum zaburzeń jako egzemplifikacja całościowych zaburzeń rozwojowych”, s. 465 – 500.
- Cieszyńska Jagoda: „Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda krakowska”. Kraków: Omega Stage Systems - Jędrzej Cieszyński, 2011. ISBN: 978-83-931685-0-7.
- Cieszyńska-Rożek Jagoda: „Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci: z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa”. Kraków: Omega Stage Systems - Jędrzej Cieszyński, 2013. ISBN: 978-83-931685-2-1, „Autyzm”, s. 266 – 272.
- Czapiga Alina, Kłosowska Honorata: „Zespół Aspergera a zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 141 – 161.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Czapiga Alina, Szeremeta Karolina: „Autyzm atypowy, zespół Aspergera, nadpobudliwość psychoruchowa a objawy psychotyczne”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 119 – 139.
- Czapiga Alina: „Analiza treści i poziomu graficznego rysunków wykonywanych spontanicznie i według instrukcji przez dzieci autystyczne”. W: „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy”. Pod red. Joanny Kruk-Lasockiej, Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. ISBN: 83-89518-06-6, s. 68 – 75.
- Czerwińska Bożena: „Aspekty terapii pedagogicznej uczniów z zespołem Aspergera na etapie edukacji gimnazjalnej”. W: „Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej”. Pod red. Zofii Palak, Magdaleny Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. ISBN: 978-83-7784-894-4, s. 57 – 71.
- Daraszkiewicz Erna, Maruszczak Marta, Godlewska Aleksandra, Mucha Bożena, Kieniewicz-Górska Joanna, Samson Andrzej, Kuś Ewa, Zielińska Krystyna, Malinowski Andrzej, Zielińska-Fazan Małgorzata: „Encyklopedia rodzice i dzieci”. Bielsko-Biała: „Park”, 2002. ISBN: 83-7266-168-5, „Autyzm”, s. 880 – 882.
- Dec Karolina: „Aspergerka czyli Życie na obcej planecie”. [Warszawa]: Rozpisani.pl, copyright 2020. ISBN: 978-83-957280-0-6.
- „Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu”. Pod red. Jacka J. Błeszyńskiego, Katarzyny Kaczorowskiej-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2012. ISBN: 978-83-7744-018-6, s. 153 – 169.
- Dryjańska Joanna: „Autyzm i zespół Aspergera. Jak rodzina może wspomagać rozwój dziecka”. W: „Rodzina w sytuacji trudnej. Zdażyć z pomocą. Część 2”. Pod red. nauk. Beaty Szurowskiej. Warszawa: Difin, 2019. ISBN: 978-83-8085-907-4, s. 143 – 164.
- Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3.
- Emmons Polly Godwin, Anderson Liz McKendry: „Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych”. Warszawa: Wydawnictwo K. E. Liber, 2007. ISBN: 978-83-60215-42-5.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Faherty Catherine: „Autyzm... co to dla mnie znaczy? Podręcznik z ćwiczeniami dla dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Copyright 2016. ISBN: 978-83-233-4125-3.
- Gałkowski Tadeusz: „O sytuacji szkolnej dziecka autystycznego”. W: „Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą”. Pod red. Mieczysława Łobockiego. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 1998. ISBN: 83-227-1147-6, s. 105 – 111.
- Godawa Szymon: „Leśne przedszkole – alternatywny projekt edukacyjny dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. W: „Nauczyciel-uczeń w przestrzeniach życia i edukacji – dobre praktyki”. Pod red. nauk. Anny Borzęckiej, Agnieszki Twaróg-Kanus. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. ISBN: 978-83-8180-400-4, s. 241 – 261.
- Grandin Temple, Moore Debra: „Kochaj i pomóż dorosnąć: jak pomóc dziecku ze spektrum autyzmu wejść w dorosłe życie”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2017. ISBN: 978-83-233-4246-5.
- Grandin Temple, Richard Panek: „Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów”. Wydanie 3 (dodruk). Kraków: Copernicus Center Press, 2022. ISBN: 978-83-7886-302-1.
- Gray Deborah D.: „Adopcja i przywiązanie. Praktyczny poradnik dla rodziców”. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2015. ISBN: 978-83-7489-120-2, s. 155 – 158.
- Greenspan Stanley I., Wieder Serena: „Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Metoda Floortime: jak pomóc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2014. ISBN: 978-83-233-3777-5.
- Grządziel Grażyna: „Dziecko autystyczne na tle środowiska szkoły ogólnodostępnej bez klas integracyjnych”. W: „Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną. Tom I. Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003. ISBN: 83-7308-332-4, s. 239 – 248.
- Hendrickx Sarah: „Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu: od wczesnego dzieciństwa do późnej starości”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2018. ISBN: 978-83-233-4386-8.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Hołub Jacek: „Niegrzeczne. Historie dzieci z ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera”. Wydanie 2 poprawione. Wołowiec: Wydawnictwo Czarne, 2022. ISBN: 978-83-8191-395-9.
- Hudson Diana: „Specyficzne trudności w uczeniu się. Niezbędnik nauczyciela”. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2019. ISBN: 978-83-7744-179-4, „Zaburzenia ze spektrum autyzmu i zespół Aspergera”, s. 127 – 147.
- Jackson Luke: „Seks, prochy i zespół Aspergera. Przewodnik po dorosłości dla osób z zespołem Aspergera”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018. ISBN: 978-83-233-4403-2.
- Jackson Luke: „Świry, dziwadła i Zespół Aspergera. Przewodnik użytkownika dojrzwania”. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, 2005. ISBN: 83-88839-62-4.
- Jagielska Gabriela: „Dziecko z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów”. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010. ISBN: 978-83-62360-68-0. Dostęp on-line (2023.03.17):
http://www.bc.ore.edu.pl/Content/196/05ore_autyzm.pdf
- Jaklewicz Hanna: „Całościowe zaburzenia rozwojowe”. W: „Psychiatria dzieci i młodzieży”. Pod red. nauk. Ireny Namysłowskiej. Wydanie 2 rozszerzone i uaktualnione – 4 do-druk. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2016. ISBN: 978-83-200-4421-8, s. 119 – 138.
- Kalat James W.: „Biologiczne podstawy psychologii. Wydanie nowe”. Wydanie 2 – 2 do-druk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. ISBN: 978-83-01-21262-9, Zaburzenia ze spektrum autyzmu, s. 600 – 604.
- Kaufman Raun K.: „Autyzm – przełom w podejściu. Program Son-Rise, który pomógł rodzinom na całym świecie”. Białystok: Wydawnictwo Vivante, 2016. ISBN: 978-83-65442-18-5.
- Kim Cynthia: „Nieśmiali, skryci i społecznie niedopasowani. Przewodnik po życiu z zespołem Aspergera”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, copyright 2018. ISBN: 978-83-233-4411-7.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Knapp Julie, Turnbull Caroline: „Kompletny program terapii SAZ: dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 1 roku do 4 lat. Podręcznik terapeuty zawierający materiały do nauczania 140 umiejętności podstawowych krok po kroku”. Gdańsk: Harmonia Universalis – Grupa Wydawnicza Harmonia, 2017. ISBN: 978-83-7744-129-9.
- Knapp Julie, Turnbull Caroline: „Kompletny program terapii SAZ: dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat. Podręcznik terapeuty zawierający materiały do nauczania 140 umiejętności podstawowych krok po kroku”. Gdańsk: Harmonia Universalis – Grupa Wydawnicza Harmonia, 2017. ISBN: 978-83-7744-130-5.
- Koegel Robert L., Koegel Lynn Kern, Brookman Lauren I.: „Empirycznie potwierdzone interwencje kluczowej reakcji dla dzieci autystycznych”. W: „Psychoterapia dzieci i młodzieży: metody oparte na dowodach”. Pod red. Alana E. Kazdina, Johna R. Weisza. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2006. ISBN: 978-83-233-2040-1, s. 383 – 401.
- Komender Jadwiga, Jagielska Gabriela, Bryńska Anita: „Autyzm i zespół Aspergera”. Wydanie 1 - 5 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014. ISBN: 978-83-200-4520-8.
- Konieczna Iwona: „Wspieranie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w sytuacji edukacyjnej”. W: „Od wykluczenia do wsparcia. W przestrzeni współczesnych problemów społecznych”. Pod red. nauk. Jolanty Spętany, Danuty Krzysztofiak, Ewy Włodarczyk. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. ISBN: 978-83-8095-188-4, s. 149 – 161.
- Korendo Marta, Sedivy Katarzyna: „Wczesne objawy autyzmu”. W: „Diagnoza interdyscyplinarna – wybrane problemy”. Pod red. nauk. Joanny Skibskiej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. ISBN: 978-83-8095-142-6.
- Korendo Marta: „Diagnoza zespołu Aspergera”. W: „Diagnoza interdyscyplinarna – wybrane problemy”. Pod red. nauk. Joanny Skibskiej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. ISBN: 978-83-8095-142-6.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Korendo Marta: „Dziecko z autyzmem w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej”. W: „Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy. Tom 2”. Pod red. nauk. Anety Domagały, Urszuli Mireckiej. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2021. ISBN: 978-83-7744-214-2, s. 553 – 572.
- Kowalska-Kantyka Małgorzata: „Autyzm”. W: „Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom I. A – F”. Pod red. Ewy Różyckiej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śnieciński, 2003. ISBN: 83-88149-92-X, s. 260 – 264.
- Kozdroń Agnieszka: „Trudne doświadczenia rodzinne. Jak się z nich wyzwolić i być szczęśliwym?” Warszawa: Difin, 2018. ISBN: 978-83-8085-694-3, „Specyfika pracy mózgu w autyzmie”, s. 96 – 100, „Środowisko rodzinne dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”, s. 135 – 140, „Zaburzenia ze spektrum autyzmu”, s. 166 – 178.
- Kozdroń Agnieszka: „Zespół Aspergera. Zrozumieć, aby uzdrowić”. Wydanie 2. Warszawa: Difin, 2020. ISBN: 978-83-8085-988-3.
- Kruk-Lasocka Joanna: „Autyzm czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci”. Wrocław: DSWE [Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji], 1999. ISBN: 83-910486-0-1.
- Kruk-Lasocka Joanna: „Pedagogika dzieci z autyzmem i zespołami psychozopodobnymi”. W: „Pedagogika specjalna”. Pod red. Władysława Dykcika. Wydanie 7. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2007. ISBN: 978-83-232179-9-2, s. 245 – 256.
- Krzyżyk Danuta: „Problemy w komunikacji dzieci z zespołem Aspergera”. W: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom II”. Pod red. nauk. Anny Guzy, Bernadety Niesporek-Szamburskiej. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, copyright 2013. ISBN: 978-83-7173-289-8, s. 22 – 30.
- Kuleczka-Raszewska Maria: „Ogrodoterapia. Scenariusze zajęć i zabaw dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem”. Warszawa: Difin, 2019. ISBN: 978-83-8085-842-8.
- Kupisiewicz Czesław, Kupisiewicz Małgorzata: „Słownik pedagogiczny”. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. ISBN: 978-83-01-15635-0, s. 16.
- Kupisiewicz Małgorzata: „Słownik pedagogiki specjalnej”. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. ISBN: 978-83-01-17338-8, „Aspergera zespół”, s. 29 – 30; „Autyzm wczesnodziecięcy”, s. 38.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Kuta Tomasz: „Praca metodą choreoterapii z dziećmi z autyzmem”. W: „Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej”. Pod red. nauk. Anity Stefańskiej. Poznań; Kalisz: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2015. ISBN: 978-83-942403-5-6, s. 126 – 133.
- Kutscher Martin L., Attwood Tony, Wolff Robert R.: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. ADHD, trudności w nauce, zespół Aspergera, zespół Tourette, depresja dwubiegunowa i inne zaburzenia”. Warszawa: Wydawnictwo K.E. Liber, 2007. ISBN: 978-83-60215-43-2, s. 103 – 152.
- Lis Małgorzata: „Zespół Aspergera w teorii i praktyce życia szkolnego. Refleksje na marginesie DSM V”. W: „Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego”. Pod red. Barbary Wolny, Małgorzaty Lis. Łódź: Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. ISBN: 978-83-7405-663-2, s. 175 – 198.
- „Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki”. Pod red. nauk. Stanisława Grabiasa, Jolanty Panasiuk, Tomasza Woźniaka. Wydanie 2. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2022. ISBN: 978-83-227-9551-4, Autyzm.
- Lovaas O. Ivar, Smith Tristram: „Wczesna intensywna interwencja behawioralna w autyzmie”. W: „Psychoterapia dzieci i młodzieży: metody oparte na dowodach”. Pod red. Alana E. Kazdina, Johna R. Weisza. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2006. ISBN: 978-83-233-2040-1, s. 365 – 382.
- Lynch Christopher: „Lęk u dzieci ze spektrum autyzmu. Praktyczne porady dla rodziców”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, copyright 2021. ISBN: 978-83-233-4963-1.
- Machalska Renata: „Pilotażowy program współpracy szkoły specjalnej ze studentami Katedry Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Łódzkiego”. W: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom II”. Pod red. nauk. Anny Guzy, Bernadety Niesporrek-Szamburskiej. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, copyright 2013. ISBN: 978-83-7173-289-8, s. 31 – 38.
- Maciarz Aleksandra, Drała Dorota: „Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Studium przypadku”. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. ISBN: 83-7308-518-1.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Maciarz Aleksandra: „Mały leksykon pedagoga specjalnego”. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. ISBN: 83-7308-438-X, „Autyzm”, s. 18 – 19; „Zespół Aspergera”, s. 112 – 113.
- Maciarz Aleksandra: „Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo. Książka dla nauczycieli, wychowawców i rodziców”. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śniecińscy, cop. 2009. ISBN: 978-83-62015-00-9, s. 109 – 129.
- Maciarz Aleksandra: „Zespół Aspergera”. W: „Encyklopedia Pedagogiczna XXI Wieku, Tom VII V – Ż”. Pod red. Ewy Różyckiej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śniecińscy, 2008. ISBN: 978-83-89501-96-7, s. 887 – 889.
- Maj Łukasz: „Dziecko z zespołem Aspergera w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej” W: „Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy. Tom 2”. Pod red. nauk. Anety Domagały, Urszuli Mireckiej. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2021. ISBN: 978-83-7744-214-2, s. 573 – 605.
- „Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego”. Pod red. Jolanty Karbowniczek. Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2014. ISBN: 978-83-64185-54-0, s. 38.
- Marcelli Daniel: „Psychopatologia wieku dziecięcego”. Wydanie 1 – dodruk. Wrocław: Elsevier Urban & Partner, cop. 2018. ISBN: 978-83-7609-799-2, „Autyzm wczesnodziecięcy i psychozy dziecięce”, s. 267 – 304.
- Markiewicz Katarzyna: „Autystyczne spektrum zaburzeń a dysfunkcje semantyczno-pragmatyczne”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 33 – 47.
- „Media wobec wielorakich potrzeb dziecka”. Pod red. Stanisława Juszczyka, Ireny Polewczyk. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2006. ISBN: 83-7441-301-8.
- Melillo Robert: „Rozłączone dzieci: program Brain Balance dla dzieci z autyzmem, ADHD, dysleksją i innymi zaburzeniami neurologicznymi”. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2017. ISBN: 978-83-7744-107-7.
- „Metody terapii logopedycznej”. Pod red. nauk. Anety Domagały, Urszuli Mireckiej. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2018. ISBN: 978-83-227-9131-8.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Mihilewicz Stanisława: „Problemy w diagnozowaniu psychologicznym małych dzieci z objawami dysfunkcji mózgowych”. W: „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy”. Pod red. Joanny Kruk-Lasockiej, Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. ISBN: 83-89518-06-6, s. 126 – 134.
- Młynarska Małgorzata, Tomasz Smereka: „Zaburzenia mowy w autyzmie”. W: „Patologia mowy”. Pod red. nauk. Zbigniewa Tarkowskiego. Gdańsk: Harmonia Universalis – Grupa Wydawnicza Harmonia, 2017. ISBN: 978-83-7744-076-6, s. 279 – 298.
- Moran Paddy-Joe: „Efektywna komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu. 35 wskazówek dla specjalistów”. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia – Harmonia Universalis, 2017. ISBN: 978-83-7744-140-4.
- „Mówiąc inaczej”. Warszawa: Stowarzyszenie Dziennikarzy i Dokumentalistów KONCENTRAT, cop. 2011. ISBN: 978-83-930060-1-4. Dostęp on-line (2023.02.10): <http://www.sbp.pl/repository/dokumenty/autyzm/InaczejMowiac.pdf>
- Nerenberg Jenara: „Neuroróżnorodne. Jak żyć w świecie skrojonym nie na naszą miarę”. Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej, 2022. ISBN: 978-83-67075-36-7.
- Nosarzewska Sylwia: „Funkcjonowanie społeczne młodzieży i osób dorosłych z autyzmem”. W: „Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową”. Pod red. nauk. Katarzyny Ćwirynkało, Czesława Kosakowskiego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012. ISBN: 978-83-7780-216-8, s. 182 – 211.
- Notbohm Ellen, Zysk Veronica: „1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016. ISBN: 978-83-233-4090-4.
- Odowska-Szlachcic Bożenna: „Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego”. Wydanie 2. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2010. ISBN: 978-83-7134-402-2.
- Olechnowicz Hanna, Wiktorowicz Robert: „Dziecko z autyzmem – wyzwalamie potencjału rozwojowego”. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. ISBN: 978-83-01-16957-2.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Olechnowicz Hanna: „Autyzm wczesny dziecięcy – obraz kliniczny dziecka autystycznego i jego terapia”. W: „Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom I. A – F”. Pod red. Ewy Różyckiej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Teresa i Józef Śniecińscy, 2003. ISBN: 83-88149-92-X, s. 264 – 270.
- „Opowieści terapeutów. [Autyzm, uszkodzenia organiczne, choroba sieroca, nadrucliwość, hipochondria, mutyzm, zespół Downa, problem ojca]”. Komentuje Hanna Olechnowicz. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997. ISBN: 83-02-06355-X.
- Ozonoff Sally, Dawson Geraldine, McPartland James: „Wysokofunkcjonujące dzieci ze spektrum autyzmu. Jak sprostać wyzwaniom i pomóc dziecku dobrze się rozwijać. Poradnik dla rodziców”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. ISBN: 978-83-233-3980-9.
- Panasiuk Jolanta: „Skala do oceny profilu zaburzeń językowych w zespole Aspergera”. W: „Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii”. Pod red. Marleny Kurowskiej, Ewy Wolańskiej. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa, 2015. ISBN: 978-83-8017-059-9, s. 155 – 182.
- „Pasjonatki. O dziewczynach w spektrum autyzmu”. Pod red. Ewy Furgał. Kraków: Fundacja Dziewczyny w Spektrum, 2021.
- Pągowska Marta: „Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na spektrum autyzmu”. W: „Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych”. Pod red. nauk. Joanny Głodkowskiej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. ISBN: 978-83-01-19429-1, s. 239 – 270.
- Petrykowska Bożena, Zielińska Monika: „Postawy rodziców dziecka autystycznego”. W: „Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju”. Pod red. nauk. Marty Bogdanowicz, Małgorzaty Lipowskiej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. ISBN: 978-83-7587-112-8, s. 129 – 133.
- Piechocka Paulina: „Wybrane metody i techniki postępowania we wczesnej terapii niepełnosprawności intelektualnej i autyzmu”. W: „Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Pod red. nauk. Agnieszki Pawlak-Kindler. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2018. ISBN: 978-83-227-9146-2, s. 175 – 198.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Pisula Ewa, Omelańczuk Iwona: „Zaburzenia ze spektrum autyzmu jako całościowe zaburzenia rozwoju”. W: „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”. Pod red. nauk. Iwony Grzegorzewskiej, Lidii Cierpiątkowskiej, Anety R. Borkowskiej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2020. ISBN: 978-83-01-20768-7, s. 293 – 312.
- Pisula Ewa: „Autyzm i przywiązanie”. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003. ISBN: 83-89120-48-8.
- Pisula Ewa: „Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia”. Wydanie 6 zaktualizowane. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021. ISBN: 978-83-8080-432-6.
- Pisula Ewa: „Dzieci z autyzmem”. W: „Dziecko niepełnosprawne w rodzinie”. Pod red. Ireny Obuchowskiej. [Wydanie 5]. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008. ISBN: 978-83-02-07257-4, s. 295 – 317.
- Pisula Ewa: „Dziecko z zespołem Aspergera”. W: „Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju”. Pod red. nauk. Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury, Andrzeja Stawarskiego. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. ISBN: 978-83-7850-467-2, s. 375 – 387.
- Pisula Ewa: „Łagodny kraniec autystycznego spektrum – specyfika pracy z dobrze funkcjonującymi dziećmi z autyzmem i dziećmi z zespołem Aspergera”. W: „Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria – diagnoza – terapia”. Pod red. Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, 2006. ISBN: 83-89518-39-2, s. 111 – 123.
- Pisula Ewa: „Małe dziecko z autyzmem”. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010. ISBN: 83-89574-87-X.
- Pisula Ewa: „Rodzice dzieci z autyzmem”. Wydanie 1 – 1 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015. ISBN: 978-83-01-16940-4.
- Piszczek Maria: „Zaburzenie zdolności niewerbalnego uczenia się a zespół Aspergera”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 163 – 182.
- Płaszczewska Maria: „Skuteczność metod alternatywnych w pracy z dzieckiem autystycznym opartych na metodach komunikacji alternatywnej (piktogramy). Studium przypadku”. W: „Dziecko niepełnosprawne. Rozwój i wychowanie”. Pod red. Elżbiety M. Minczakiewicz. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003. ISBN: 83-7308-266-2, s. 227 – 236.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli”. Recenzent Joanna Wrona. [Warszawa]: [Ministerstwo Edukacji Narodowej], [2010], s. 215 – 237.
- Porter Joseph: „Autyzm a czytanie ze zrozumieniem: gotowe scenariusze lekcji dla przedszkoli oraz klas 1-3 szkół podstawowych”. Gdańsk: Harmonia Uniwersalis, 2016. ISBN: 978-83-7744-114-5.
- Preißmann Christine: „Asperger. Życie w dwóch światach”. [Wydanie pierwsze w języku polskim – dodruk]. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2021. ISBN: 978-83-7489-890-4.
- Prokopiak Anna: „Rozwój emocjonalny osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ujęciu Stanleya Greenspana”. W: „Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej”. Pod red. Zofii Palak, Magdaleny Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. ISBN: 978-83-7784-894-4, s. 99 – 109.
- Prokopiak Anna: „Sekwencje sensoryczne jako forma pracy z osobami z autyzmem”. W: „Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Pod red. nauk. Agnieszki Pawlak-Kindler. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2018. ISBN: 978-83-227-9146-2, s. 199 – 209.
- „Przewodnik po autyzmie”. [Warszawa]: Fundacja SYNAPSIS. Dostęp on-line (2023.02.10):
http://www.sbp.pl/repository/dokumenty/autyzm/przewodnik_po_autyzmie.pdf
- Przybyszewska Dominika: „Język oraz umiejętności komunikacyjne dziecka ze spektrum autyzmu”. W: „Dziecko w przestrzeniach języka. Wybrane konteksty teoretyczne – wybrane perspektywy praktyczne”. Pod red. nauk. Kingi Kuszak. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2018. ISBN: 978-83-232-3323-7, s. 285 – 302.
- Pstrągowska Joanna: „Noro -1. Bajka o relacjach i emocjach dla dzieci w spektrum autyzmu oraz ich najbliższych”. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne dla Dzieci, 2020. ISBN: 978-83-64565-83-0.
- „Psychologia kliniczna”. Pod red. nauk. Lidii Cierpiałkowskiej, Heleny Sęk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. ISBN: 978-83-01-18825-2, „Całościowe zaburzenia rozwoju – definicja, klasyfikacja i etiologia”, s. 473 – 486.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- „Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki”. Pod red. nauk. Janusza Trempały. Wydanie 1 – 6 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018. ISBN: 978-83-01-16394-5, s. 446 – 454.
- „Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2”. Pod red. nauk. Jana Strelau, Dariusza Dolińskiego. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. ISBN: 978-83-7489-140-0, s. 571 – 576.
- Pyzik Tomasz: „Praca z uczniem z zespołem Aspergera”. W: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom II”. Pod red. nauk. Anny Guzy, Bernadety Niesporrek-Szamburskiej. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, copyright 2013. ISBN: 978-83-7173-289-8, s. 52 – 69.
- Radwańska Anna: „Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela”. Warszawa: Difin, ISBN: 978-83-8085-624-0, Scenariusz zajęć dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Temat: Emocje, s. 203 – 208; Program rewalidacji dla ucznia z autyzmem, s. 238 – 242.
- Randall Peter, Parker Jonathan: „Autyzm: jak pomóc rodzinie”. Wydanie 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010. ISBN: 978-83-7489-297-1.
- Robison John Elder: „Jestem inny. Moje wskazówki dla aspiich, ich rodzin i terapeutów”. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. ISBN: 978-83-233-4572-5.
- Sabik Magdalena, Szczypczyk Anna: „Zabawy dla dzieci z autyzmem”. Wydanie 2. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2014. ISBN: 978-83-7134-622-4.
- Sekułowicz Małgorzata: „Wykorzystanie metody Knillów w terapii dzieci z głębokimi deficytami rozwoju – autyzm”. W: „Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria – diagnoza – terapia”. Pod red. Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, 2006. ISBN: 83-89518-39-2, s. 210 – 216.
- Seligman Martin E. P., Walker Elaine F., Rosenhan David L.: „Psychopatologia”. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2003. ISBN: 83-7298-441-7, „Autyzm”, s. 340 – 350; „Zespół Aspergera”, s. 352 – 354.
- Sędłak Daria: „Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych”. Warszawa: PWN Wydawnictwo Szkolne, 2017. ISBN: 978-83-262-2742-4.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Shaughnessy Michael F., Perrin Alexis: „Autyzm – najnowsze postępy w leczeniu farmakologicznym”. W: „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy”. Pod red. Joanny Kruk-Lasockiej, Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. ISBN: 83-89518-06-6, s. 221 – 226.
- Sher Barbara: „Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego”. Wydanie 2. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2014. ISBN: 978-83-7744-038-4.
- Simone Rudy: „Aspergirls. Siła kobiet z zespołem Aspergera”. Wydanie 1 – dodruk. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2021. ISBN: 978-83-7744-117-6.
- Skórczyńska Małgorzata: „Autyzm a opóźnienie rozwoju”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 13 – 32.
- Słopeń Agnieszka, Wojciechowska Aneta: „Funkcjonowanie emocjonalne dzieci ze spektrum autyzmu”. W: „Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. ISBN: 978-83-8095-303-1, s. 237 – 249.
- Słupek Kazimierz: „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań”. Wydanie 2. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2019. ISBN: 978-83-8080-135-6, Uczeń z autyzmem, s. 92 – 94; Uczeń z zespołem Aspergera, s. 94 – 99.
- Smith Deborah Deutsch: „Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1”. Wydanie 1 – 2 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011. ISBN: 978-83-01-15668-8, s. 271 – 306.
- Sokołowska-Zatorska Izabela, Waliczek Gabriela: „Autorski program innowacyjny dotyczący zmian organizacji pracy w szkole dla dzieci autystycznych”. W: „Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy”. Pod red. Joanny Kruk-Lasockiej, Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. ISBN: 83-89518-06-6, s. 384 – 389.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Strzelecki Wojciech, Cyłkowska-Nowak Mirosława: „Muzykoterapia w pracy z dzieckiem z autyzmem”. W: „Muzykoterapia. Między wglądem a inkluzją”. Pod red. nauk. Mirosławy Cyłkowskiej-Nowak, Wojciecha Strzeleckiego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017. ISBN: 978-83-8019-685-8, s. 285 – 307.
- Szafrńska Anida: „Doświadczenie wsparcia społecznego przez rodziny z dzieckiem autystycznym”. Katowice 2007 (rozprawa doktorska). Dostęp on-line (2023.02.10): <https://sbc.org.pl/dlibra/publication/13952/edition/12464/content?ref=desc>
- Szczerbicz Hanna, Wawrzyńkowska Katarzyna: „Osoby z autyzmem”. W: „Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową”. Pod red. nauk. Katarzyny Ćwirynkało, Czesława Kosakowskiego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012. ISBN: 978-83-7780-216-8, s. 163 – 181.
- Szurowska Beata: „Edukacja włączająca. Jak szkoła może wspierać rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. W: „Szkoła w sytuacji trudnej. Zdażyć z pomocą”. Pod red. nauk. Beaty Szurowskiej. Warszawa: Difin, 2020. ISBN: 978-83-8085-747-6, s. 318 – 342.
- Świąćicka Joanna: „Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela”. Wydanie 3. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. ISBN: 978-83-7850-518-1. (online – Ibuk Libra)
- Tarkowski Zbigniew: „Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy”. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2016. ISBN: 978-83-7744-056-8, Dziecko z autyzmem czy upośledzone umysłowo?, s. 101 – 111.
- Tarkowski Zbigniew: „Dziecko nie mówi. Dlaczego? Czy i kiedy zacznie?” Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2018. ISBN: 978-83-8080-154-7, Autyzm, s. 40 – 44.
- Teitelbaum Osnat, Teitelbaum Philip: „Czy moje dziecko ma autyzm? Jak rozpoznać najwcześniejsze oznaki autyzmu”. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2012. ISBN: 978-83-7744-011-7.
- „Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną”. Pod red. nauk. Edyty Janus. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. ISBN: 978-83-200-5576-4, s. 37 – 39.
- „Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem”. Pod red. Jacka J. Błęszyńskiego. Wydanie 2 zmienione. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. ISBN: 83-7308-533-5.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Thompson Jenny: „Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli”. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. ISBN: 978-83-01-17367-8, s. 79 – 94.
- Tomkiewicz-Bętkowska Aleksandra: „ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym”. Wydanie 3 zmienione. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016. ISBN: 978-83-8095-156-3, Dziecko z zespołem Aspergera w klasie integracyjnej, s. 221 – 225.
- Trociuk-Sadowska Elżbieta: „Podstawowe trudności w diagnozie logopedycznej dzieci ze spektrum autyzmu”. W: „Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii”. Pod red. Marleeny Kurowskiej, Ewy Wolańskiej. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa, 2015. ISBN: 978-83-8017-059-9, s. 237 – 250.
- Urbaniuk Julita: „„Mali profesorowie” czy inteligentni autyści? Wczesna diagnoza dziecka z zespołem Aspergera”. W: „Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka”. Pod red. nauk. Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. ISBN: 978-83-7850-619-5, s. 399 – 428.
- Urbaniuk Julita: „Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego a autyzm”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 49 – 62.
- Weremczuk Ewa: „Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia z Zespołem Aspergera (ZA)”. W: Gardian-Miałkowska Renata, Weremczuk Ewa, Przybysz-Zaremba Natalia: „Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania”. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. ISBN: 978-83-8180-302-1, s. 29 – 63.
- Willey Liane Holliday: „Bezpieczeństwo kobiet z zespołem Aspergera. Umiejętności życiowe, które mogą uratować niejedną dziewczynę”. Gdańsk: Harmonia Universalis, ISBN: 978-83-7744-218-0.
- Winczura Barbara: „Autyzm, autyzm atypowy a schizofrenia wczesnodziecięca”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 63 – 117.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Winczura Barbara: „Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu”. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. ISBN: 978-83-7308-997-6.
- Winczura Barbara: „Dziecko z autyzmem”. W: „Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju”. Pod red. nauk. Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury, Andrzeja Stawarskiego. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. ISBN: 978-83-7850-467-2, s. 349 – 373.
- Winczura Barbara: „Kompetencja emocjonalna dzieci z autyzmem”. W: „Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej”. Pod red. nauk. Katarzyny Ćwirynkało, Czesława Kosakowski, Agnieszki Żywanowskiej. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. ISBN: 978-83-7850-521-1, s. 209 – 226.
- Winczura Barbara: „Neuropoznawczy mechanizm „czytania umysłu” u dzieci z autyzmem”. W: „Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria – diagnoza – terapia”. Pod red. Małgorzaty Sekułowicz. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, 2006. ISBN: 83-89518-39-2, s. 95 – 110.
- Winczura Barbara: „Wczesne wykrywanie zaburzeń autystycznych w świetle koncepcji teorii umysłu”. W: „Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka”. Pod red. nauk. Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. ISBN: 978-83-7850-619-5, s. 389 – 398.
- Winczura Barbara: „Zaburzenia rozwoju mowy i komunikacji u małych dzieci z autyzmem. Dylematy wczesnej diagnozy autyzmu”. W: „Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza – edukacja – terapia”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 3. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015. ISBN: 978-83-7850-789-5, s. 35 – 51.
- Włodarczyk-Dudka Monika: „Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową z udziałem zwierząt”. W: „Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową”. Pod red. nauk. Katarzyny Ćwirynkało, Czesława Kosakowskiego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012. ISBN: 978-83-7780-216-8, s. 86 – 111.
- „Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem”. Pod red. Ewy Pisuli i Doroty Danielewicz. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. ISBN: 83-7308-586-6.
- Zabłocki Kazimierz Jacek: „Autyzm”. Płock: Wydawnictwo Naukowe „Novum”, 2002. ISBN: 83-88193-61-9.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- „Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci”. Pod red. Tomasza Wolańczyka, Jadwigi Komender. Wydanie 1 – 5 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015. ISBN: 978-83-200-3136-2, Autyzm, s. 68 – 77; Zespół Aspergera, s. 80 – 81.
- Zadora Barbara: „Terapia integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju funkcji motorycznych dziecka ze spektrum autyzmu”. W: „Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej”. Pod red. Zofii Palak, Magdaleny Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. ISBN: 978-83-7784-894-4, s. 239 – 255.
- Zaleski Tomasz: „Opóźnienia w rozwoju mowy”. Wydanie 2. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2002. ISBN: 83-200-2654-7.
- Zaorska Marzenna: „Dlaczego dziecko ze sprzężoną niepełnosprawnością sensoryczną oraz sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną (nie) może być autystyczne?”. W: „Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej”. Pod red. nauk. Katarzyny Ćwirynkało, Czesława Kosakowski, Agnieszki Żywanowskiej. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. ISBN: 978-83-7850-521-1, s. 53 – 72.
- Zaorska Marzenna: „Niedowidzenie z problemami somatycznymi, psychicznymi oraz podejrzeniem zespołu Aspergera lub schizofrenii”. W: „Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju”. Pod red. nauk. Barbary Winczury. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7850-064-3, s. 217 – 240.
- Zawiślak Beata: „Dziecko autystyczne: objawy i wspomaganie. Prawdziwa opowieść o Maciusiu”. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. ISBN: 978-83-7587-904-9.
- Zbrzeźniak Katarzyna: „Terapia dziecka autystycznego z zaburzeniami czytania i pisanie”. W: „Diagnoza i terapia w logopedii”. Pod red. Józefa Porayskiego-Pomsty. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa, 2008. ISBN: 978-83-7151-821-8, s. 355 – 362.
- Zielińska Monika, Bagińska Aneta, Kubiak Beata: „Funkcjonowanie poznawcze wysokofunkcjonujących osób z autyzmem dziecięcym i zespołem Aspergera”. W: „Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju”. Pod red. nauk. Marty Bogdanowicz, Małgorzaty Lipowskiej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. ISBN: 978-83-7587-112-8, s. 271 – 275.
- Zimbardo Philip G., Johnson Robert L., McCann Vivian: „Psychologia. Kluczowe koncepcje. [Tom] 4, Psychologia osobowości”. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. ISBN: 978-83-01-16397-6, s. 150 – 151.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

Artykuły z czasopism:

- Alenowicz Magdalena: „Uczeń z zespołem Aspergera”. [w]: „Życie Szkoły” 2015 nr 3, s. 22 – 27.
- Antos Izabela: „Zachowania trudne u dzieci z zaburzeniami mowy i języka - wykorzystanie w pracy terapeutycznej technik behawioralnych”. [w]: „Nauczanie Początkowe” 2014/2015 nr 2, s. 57 – 64.
- Anzulewicz Anna: „Diagnoza z tabletu?”. [w]: „Charaktery” 2017 nr 2, s. 64 – 67.
- Baj-Lieder Marta: „Czynniki powodujące trudności z przyjmowaniem pokarmów u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Właściwe rozpoznanie i działanie”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 40 – 45.
- Bąk-Średnicka Anna: „Blaski indywidualnego nauczania ucznia dotkniętego autyzmem”. [w]: „Języki Obce w Szkole” 2011 nr 4, s. 75 – 80.
- Błaszczuk Sylwia: „Funkcjonowanie psychospołeczne rodziców i rodzeństwa dziecka autystycznego”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2008 nr 3, s. 40 – 44.
- Błaszczuk-Kowalska Sylwia, Gacka Ewa: „Rozwój komunikacji językowej u dzieci z zespołem Aspergera”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2015 nr 10, s. 3 – 13.
- Błaszczuk-Kowalska Sylwia: „Oddziaływania biomedyczne w odniesieniu do dzieci z autyzmem”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2015 nr 3, s. 153 – 163.
- Błaszczuk-Kowalska Sylwia: „Wczesna diagnoza dziecka z zespołem Aspergera”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2014 nr 10, s. 42 – 45.
- Błądek Małgorzata: „Autyzm – problem wciąż nieznan”. [w]: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2013 nr 2, s. 16 – 20.
- Bleszyński Jacek, Bobkowicz Lucyna: „Echolalia jako jedna ze specyficznych cech mowy dziecka autystycznego”. [w]: „Psychologia Wychowawcza” 1997 nr 3, s. 251 – 257.
- Bleszyński Jacek: „Badania nad wykorzystaniem metody Ruchu Rozwijającego w pracy z dzieckiem autystycznym”. [w]: „Wychowanie na co Dzień” 2001 nr 12, s. 10 – 12.
- Bleszyński Jacek: „Wielokierunkowe podejście do diagnozy i wspomaganie osób z autyzmem (optymalizacja)”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2009 nr 1, s. 18 – 24. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl/media/13676/szsp_1_09.pdf#page=18



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Błotnicka Małgorzata: „Dziecko autystyczne jest jak przybysz z innej planety”. [w]: „Psychologia w Szkole” 2005 nr 1, s. 79 – 91.
- Bolak Edward: „Dorośli z autyzmem w nowej placówce dziennej - jak wspierać dorosłe osoby z ASD w sytuacji zmiany środowiska”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2021 nr 21, s. 34 – 39.
- Bombińska-Domżał Anna: „Wsparcie terapeutyczne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole integracyjnej i włączającej - procedura interwencji na podstawie praktyki opartej na dowodach (evidence-based practice)”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2022 nr 2, s. 96 – 113.
- Borzęcka Anna: „Problemy zdrowotne dziecka z autyzmem”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 69 – 77. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=70
- Brych Teresa, Gołębiowska Marzena: „Międzyszkolny program integracyjny „Iskierka przyjaźni”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2011 nr 4, s. 303 – 305.
- Bryś Beata: „Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów”. [w]: „Dyrektor Szkoły” 2013 nr 5, s. 52 - 59.
- Brzezińska Beata, Szałas Iwona: „Motywowanie dziecka z autyzmem do rozwijania nowych umiejętności i zachowań podczas treningu umiejętności społecznych”. [w]: „Wychowawca” 2019 nr 7/8, s. 18 – 21.
- Buchholz Aleksandra, Wolan-Nowakowska Mariola: „Wzrost potraumatyczny jako czynnik dobrostanu psychicznego rodziców dzieci z autyzmem”. [w]: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2020 nr 3, s. 26 – 37.
- Buchnat Marzena, Wojciechowska Aneta: „Edukacja zdalna podczas pandemii Covid-19 uczniów i uczennic z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu w opinii nauczycieli i nauczycielek”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2021 nr 5, s. 334 – 346.
- Burczyk Agata, Mitoraj-Hebel Agnieszka, Śniegowska Ewa: „Umiejętność budowania bliskich relacji u nastolatków z ASD jako podstawa sukcesu w życiu społecznym”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Młodzieży” 2021 nr 18, s. 6 – 7.
- Burić Sarapa Ksenija, Katuś Ana: „Zastosowanie muzykoterapii u dzieci z autyzmem”. [w]: „Terapia przez Sztukę” 2011 vol, 1 (3), s. 12 – 17. Dostęp on-line (2023.02.13):
<http://arteterapia.pl/zastosowanie-muzykoterapii-u-dzieci-z-autyzmem/>



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Charbicka Magdalena: „Jakie strategie pracy mogą być pomocne podczas terapii integracji sensorycznej u dziecka z ASD”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 24, s. 50 – 56.
- Charbicka Magdalena: „Ścieżki diagnostyczne w zaburzeniach ASD - praktyczne wskazówki do rozmowy z rodzicem”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 35 – 39.
- Chmielnicka-Plaskota Aleksandra, Florczykiewicz Janina: „Nowe media w arteterapii”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2020 nr 1, s. 54 – 66.
- Cychowska Magdalena: „Zastosowanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem z autyzmem - z doświadczeń młodego nauczyciela”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2010 nr 5, s. 375 – 379.
- Czyż Małgorzata: „Terapie niedyrektywne w autyzmie, na przykładzie Growth through Play System (Systemu Rozwoju przez Zabawę)”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 181 – 192. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=182
- Danielewicz Dorota, Rola Jarosław: „Kompetencje społeczne rodzeństwa osób z autyzmem”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2011 nr 1, s. 32 – 41.
- Dąbkowska Monika: „O zmianach w życiu nastolatka ze spectrum autyzmu”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2021 nr 21 s. 6 – 7.
- Dobiąta Ewa: „Seksualność osób w spektrum autyzmu - wyzwania terapeutyczne”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2021 nr 21, s. 29 – 33.
- Domasiewicz Zuzanna: „Zbyt silnie?...Za słabo?... Wrażliwość sensoryczna w spektrum autyzmu”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2021 nr 20, s. 51 – 54.
- Drabata Agnieszka: „Doświadczenia matek dzieci ze spektrum autyzmu w obliczu wielogłosowości wiedzy i praktyk dotyczących autyzmu”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2019 nr 5, s. 340 – 351.
- Dubis Anna: „Autyzm czy nie autyzm?”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2005 nr 7, s. 24 – 29.
- Ferenc Kinga: „Tutoring rówieśniczy dla dziecka ze spektrum autyzmu”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2018 nr 3, s. 204 – 211.
- Filipiak Maja, Tarnowska Monika: „Pacjent ze spektrum autyzmu w gabinecie terapeuty uzależnień”. [w]: „Terapia Osób Uzależnionych i ich Bliskich” 2021 nr 4, s. 32 – 35.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Florek Anna: „Terapia i włączanie dziecka do grupy rówieśniczej”. [w]: „Dyrektor Szkoły” 2010 nr 2. Dod. „Niezbędnik Dyrektora Przedszkola” s. (17) – (24).
- Frączek Bożena, Lew-Koralewicz Aneta, Gagat-Matuła Anna: „Ekonomiczny aspekt terapii z autyzmem na przykładzie terapii zaburzeń komunikacyjnych”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2021 nr 3, s. 21 – 32.
- Gajda Anna, Płocka Weronika, Świder Magdalena: „Na niebiesko dla autyzmu!”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2014 nr 4, s. 29.
- Gelleta-Mac Izabela: „Dzieci z autyzmem”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2008 nr 4, s. 36 – 39.
- Gelleta-Mac Izabela: „Zaburzenia psychiczne u dzieci w wieku przedszkolnym. Autyzm. Zespół Aspergera”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2009 nr 5, s. 16 – 20.
- Gołaska Paulina, Nowotnik Anna: „Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2013 nr 1, s. 23 – 27.
- Gołaska Paulina: „Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wyzwaniem dla rodziców i wychowawców”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2013 nr 4, s. 14 – 19.
- Gosztyła Małgorzata: „Outdoorowe formy oddziaływania w terapii dzieci z ASD” [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 26, s. 48 – 52.
- Grzechowiak Marta, Macniak Janusz, Rybakowski Janusz: „Przypadek zespołu Aspergera rozpoznany w wieku dorosłym”. [w]: „Psychiatria i Psychologia” 2007 nr 7, s. 117 – 122. Dostęp on-line (2023.02.13):
<http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.psjd-cd55d365-18ab-463f-b8d3-c8187a5cca8c/c/przypadek-zespołu-aspergera-rozpoznany-w-wieku-dorosłym.pdf>
- Hamerlak Katarzyna: „System terapii dzieci autystycznych Princeton Child Development Institute w USA”. [w]: „Dyrektor Szkoły” 2010 nr 1, s. 36 – 38.
- Hoffmann Marek: „Być rodzicem dziecka autystycznego – blaski i cienie oraz wyzwania”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 234 – 240. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=235
- Hyjek Izabela, Kloze Anna, Buchholz Aleksandra, Stępowaska Jolanta: „Ocena umiejętności z zakresu motoryki małej w grupie dzieci z zespołem Aspergera w wieku 5-7 lat”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2017 nr 3, s. 210 – 221.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Ignaczewska Beata: „Teoria umysłu a deficyty w zakresie umiejętności społecznych. Studium przypadku Antka z ASD”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 57 – 60.
- „Ja i moje emocje - scenariusz zajęć indywidualnych z uczniem z zespołem Aspergera”. Opracowała Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 12 / 2020 nr 1, s. 66 – 67.
- Jagła Aleksandra: „Uczeń z zespołem Aspergera”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy” 2016 nr 6, s. 39 - 41.
- Jamioł Marta: „Wykorzystanie technik behawioralnych w eliminowaniu zachowań opozycyjno-buntowniczych. Case study 13-letniej dziewczynki z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 26, s. 53 – 57.
- Jamioł Marta: „Wykorzystanie technik behawioralnych w pracy z zachowaniami fobicznymi - case study chłopca z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 16 – 21.
- Jędruszczak Maja, Al-Khamsy Danuta: „Terapia biomedyczna a funkcjonowanie społeczne dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2020 nr 4, s. 273 – 282.
- Jędrzejczyk Iwona: „Klub dla osób z autyzmem”. [w]: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2009 nr 9, s. 54 – 56.
- Jędrzejczyk Iwona: „Zajęcia muzykoterapeutyczne dla dzieci z autyzmem”. [w]: „Problemy OpiekuńczoWychowawcze” 2013 nr 2, s. 21 – 22.
- Jonakowska Ewa: „W strachu przed światem - o uczniu z zespołem Aspergera”. [w]: „Życie Szkoły” 2013 nr 8, s. 36 – 39.
- Kamińska-Holc Katarzyna: „Dziecko z ZA w klasie - jak rozmawiać z rodzicami uczniów?”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2020 nr 2/3, s. 29 – 33.
- Kapuścińska-Kozakiewicz Justyna: „Uczeń z zespołem Aspergera - praktyczne wskazówki dla pedagogów”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 12 / 2020 nr 1, s. 73 – 76.
- Kapuścińska-Kozakiewicz Justyna: „Wybrane metody wsparcia dziecka z autyzmem w szkole”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 8, s. 46 – 50.
- Karpińska Iwona: „Jak pomóc dzieciom zrozumieć autyzm?”. [w]: „Życie Szkoły” 2022 nr 5, s. 28 – 29.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Kasperowicz Hanna: „Zrozumieć dziecko z autyzmem”. [w]: „Trendy” 2012 nr 4, s. 32 – 38. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://bc.ore.edu.pl/Content/387/Trendy+4+z+2012_H.+Kasperowicz.pdf
- Kasprzyk Paulina, Kruk Paulina: „Przykłady zastosowania terapii zajęciowej u osób w różnym wieku w wybranych jednostkach chorobowych”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2019 nr 3, s. 12 – 20.
- Kaufman Raun K.: „O autyzmie i Programie Son-Rise”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2013 nr 2, s. 146 – 148.
- Kazek Beata, Emich-Widera Ewa: „Zaburzenia somatyczne występujące u osób z autyzmem”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 63 – 68. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=63
- Knapik Sara: „Praca muzykoterapeutyczna z dzieckiem autystycznym – refleksje studentki muzykoterapii”. [w]: „Terapia przez Sztukę” 2011 vol, 1 (3), s. 18 – 23. Dostęp on-line (2023.02.13): <http://arteterapia.kylos.pl/wp-content/uploads/2012/10/numer-3-01-2011.pdf>
- Kobylińska Marta: „Trening uwagi słuchowej Metodą Tomatisa - przykłady zastosowania u osób ze spektrum autyzmu”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 14 – 15.
- Kochanowska Ewa, Skibska Joanna, Wojciechowska Justyna: „Indywidualne potrzeby dziecka – ucznia z autyzmem. Komunikacja – interakcje społeczne – edukacja”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 29 – 43. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=30
- Koczorowska-Masny Joanna: „Terapia tańcem jako metoda pracy z osobami niepełnosprawnymi”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2012 nr 1, s. 50 – 54.
- Komorowska Katarzyna: „Program Zajęć Integracji Sensorycznej: autyzm”. [w]: „Język Polski w Szkole IV-VI” 2018/2019 nr 2 s. 85 – 89.
- Konieczna Iwona, Smolińska Katarzyna: „Zasoby komunikacyjne uczniów z Zespołem Aspergera jako (nie)konieczne komponenty gotowości do podjęcia nauki w szkole”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2019 nr 1, s. 19 – 30.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Korulska Ewa: „Funkcjonowanie dzieci z autyzmem w warunkach szkoły ogólnodostępnej, czyli integracja w szkole nieintegracyjnej”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 165 – 179. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=166
- Kosewska Bernadetta: „Osoba z ASD i jej rodzina w procesie usamodzielniania. Mieszkalnictwo wspomagane”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2022 nr 8, s. 17 – 22.
- Kosior Edyta: „Szkola wobec potrzeb dziecka z zespołem Aspergera – z perspektywy doświadczeń nauczyciela-terapeuty”. [w]: „Szkola Specjalna” 2009 nr 3, s. 204 – 217.
- Kowalczyk Małgorzata: „Dziecko z zespołem Aspergera w rzeczywistości społecznej i edukacyjnej”. [w]: „Nauczanie Początkowe” 2014/2015 nr 2, s. 37 – 46.
- Krasiejko Izabela: „Forum internetowe, pomoc i samopomoc dla rodzin osób niepełnosprawnych”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2007 nr 1, s. 33 – 48.
- Krasiejko Izabela: „Uczeń z autyzmem w publicznej szkole masowej”. [w]: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2008 nr 5, s. 30 – 36.
- Krasówka Beata: „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. [w]: „Świetlica w Szkole” 2021 nr 1, s. 17.
- Kraszewska-Orzechowska Aneta: „Zachowania dzieci z zespołem Aspergera i proponowane formy pomocy”. [w]: „Annales UMCS” 2007 t. XX, s. 43 – 55. Dostęp on-line (2023.02.13):
http://dlibra.umcs.lublin.pl/Content/21852/czas19356_20_2007_4.pdf
- Kubala-Kulpińska Aleksandra: „Koncepcja neuroróżnorodności”. [w]: „Życie Szkoły” 2022 nr 6, s. 31 – 34.
- Kubala-Kulpińska Aleksandra: „Geniusz z niskim ilorazem inteligencji – fenomenalne zdolności sawantów”. [w]: „Życie Szkoły” 2019 nr 4, s. 34 – 36.
- Kuruliszwili Sergo: „Potrzeby dorosłych osób z autyzmem – percepcja problemu przez samorządy stopnia gminnego i pracowników ośrodków pomocy społecznej”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2014 nr 3, s. 131 – 143.
- Kwasiborska-Dudek Joanna: „Metoda ESDM jako skuteczny model wczesnej interwencji dla małych dzieci z ASD”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 6 – 12.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Latosińska-Kulasek Joanna: „Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 7, s. 6 – 7.
- Leśniak Joanna: „Mówię też PEC`SEM! - wspomagająca i alternatywna metoda komunikacji dzieci z ASD”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2021 nr 3, s. 33 – 41.
- Lotasińska-Kulasek Joanna: „Autyzm w szkole”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy” 2018 nr 11, s. 48 – 50.
- Lubińska-Kościółek Elżbieta: „Aktywność okoruchowa osób z zaburzeniami ze spectrum autyzmu podczas percepcji bodźców społecznych – implikacje dla praktyki pedagogicznej”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2020 nr 5, s. 339 – 347.
- Ludorowska Agnieszka: „Dziecko autystyczne w przedszkolu – rozpoznawanie i wstępna interwencja”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2021 nr 4, s. 12 – 17.
- Łaba Agnieszka: „Terapeutyczne wykorzystanie klocków LEGO w pracy z dziećmi z autyzmem. Z badań nad inicjowaniem i podtrzymywaniem interakcji społecznych”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2015 nr 2, s. 105 – 120.
- Łaba-Hornecka Agnieszka: „Umiejętności społeczne dzieci z autyzmem (z badań nad zastosowaniem Rozmów Komiksowych jako formy wspomagającej pracę z dziećmi z autyzmem)”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2016 nr 1, s. 147 – 158.
- Łatacz Katarzyna: „Organizacja procesu kształcenia dzieci z ASD”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy” 2019 nr 4, s. 44 – 47.
- Ławicka Joanna: „Akceptacja podstawą wsparcia”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 2/3, s. 14 – 19.
- Ławicka Joanna: „Co widać w spektrum?” [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 2, s. 16 – 19.
- Ławicka Joanna: „Czy dziecko ze spektrum autyzmu można nauczyć wszystkiego”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 3, s. 10 – 14.
- Ławicka Joanna: „Czy ludzie w spektrum mają inne potrzeby?” [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 11, s. 10 – 16.
- Ławicka Joanna: „Jak rozmawiać, gdy krucho z mową?”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 12, s. 54 – 58.
- Ławicka Joanna: „Normalnie, czyli jak?”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 1, s. 15 – 19.
- Ławicka Joanna: „Osoba ze spektrum: terapia czy wsparcie?”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 5, s. 10 – 16.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Ławicka Joanna: „Praca ze środowiskiem klasowym i grupą rówieśniczą”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 6, s. 11 – 16.
- Ławicka Joanna: „Przemoc a autyzm”. [w]: „Niebieska Linia” 2020 nr 1, s. 17 – 19.
- Ławicka Joanna: „W spektrum – bez przemocy”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 9, s. 24 – 29.
- Łoskot Małgorzata: „Przedszkolak ze spektrum autyzmu”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2018 nr 2, s. 15 – 19.
- Łoskot Małgorzata: „Uczeń ze „szczyptą autyzmu””. [w]: „Życie Szkoły” 2017 nr 2, s. 2 – 5.
- Łoskot Małgorzata: „Uczeń ze spektrum autyzmu w klasach I-III”. [w]: „Życie Szkoły” 2018 nr 1, s. 22 – 26.
- Łuszczynska Maria: „Modele standardu mieszkalnictwa wspomaganego. Przykłady w wybranych krajach świata”. [w]: „Praca Socjalna” 2022 nr 3, s. 39 – 58.
- Maćkowska Ewa: „Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej ogólnodostępnej”. [w]: „Życie Szkoły” 2022 nr 9, s. 33 – 36.
- Malik Magdalena: „Uczeń z autyzmem w klasie szkolnej”. [w]: „Wychowawca” 2021 nr 1, s. 13 – 15.
- Marczak Janina Halina: „Dzieci autystyczne”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 1994 nr 9, s. 22 – 25.
- Marczevska Elżbieta: „Wsparcie rodziny dziecka z autyzmem w systemie edukacji”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2016 nr 3, s. 32 – 37.
- Michalak Karolina: „Jak pracować z podopiecznym z fobią społeczną? Na przykładzie case study”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 27, s. 6 – 13.
- Michalak Karolina: „Zastosowanie poznawczo-behawioralnego podejścia terapeutycznego we wspieraniu nastolatków z ASD borykających się z epizodem depresyjnym”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 51 – 56.
- Michalewska Mirella: „O emocjach w edukacji specjalnej”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy” 2018 nr 8, s. 48 – 50.
- Michno Izabela: „Mogę więcej – czy późna interwencja behawioralna ma sens?”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Młodzieży” 2021 nr 18, s. 40 – 45.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Młynarczyk-Karabin Ewelina: „Znaczenie mediacji rówieśniczych w funkcjonowaniu społecznym dzieci ze spectrum autyzmu”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2020 nr 9, s. 41 – 50.
- Narewska Jolanta, Woźniak Elżbieta: „Integracja czy izolacja”. [w]: „Życie Szkoły” 2003 nr 6, s. 367 – 369.
- Narewska Jolanta: „Integracja dziecka autystycznego z rówieśnikami”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2003 nr 4, s. 43 – 44.
- Nitkowska-Węglarz Jolanta: „Trudne czy inne?”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2013 nr 3 – 4, s. 78 – 80.
- Olechnowicz Hanna: „Przez ręce do głowy i serca. Kształtowanie rozumnego działania dłoni metodą Felicji Affolter. Perspektywy zastosowania w terapii dzieci autystycznych”. [w]: „Szkoła Specjalna” 1997 nr 4, s. 215 – 221.
- Olszewska Margareta: „Dzieci z Zespołem Aspergera są wokół nas”. [w]: „Życie Szkoły” 2019 nr 1, s. 30 – 32.
- Olszewski Mikołaj: „Mieszkalnictwo wspomagane dla osób z zaburzeniami autyzmu. Charakterystyka modelu standardu”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2022 nr 9, s. 73 – 80.
- Ostrowińska Anna: „Integracyjny turnus terapii twórczej”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2002 nr 6, s. 22 – 25.
- Panek-Gawrych Maria: „Jak efektywnie współpracować z rodzicami podczas terapii? Na przykładzie dziecka z ASD”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 1, s. 47 – 51.
- Pardej Katarzyna: „Wspomaganie komunikacji językowej i interakcji społecznych ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2017 nr 4, s. 8 – 16.
- Paruch Daria, Al-Khamisy Danuta: „Funkcjonowanie społeczne dziecka z autyzmem: analiza indywidualnego przypadku”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2020 nr 2, s. 120 – 134.
- „Patrząc na autyzm przez pryzmat atutów, a nie wyzwań. Przewodnik po neuronietypowym świecie. Wywiad z autorami "Książki o człowieku w spektrum autyzmu"”. Z Weroniką i Jerzym Janiak rozmawia Jagoda Roszak. [w]: „Życie Szkoły” 2022 nr 10, s. 26 – 32.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Patyk Katarzyna: „Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych”. [w]: „Wychowawca” 2008 nr 10, s. 14 – 15.
- Patyk Katarzyna: „Dziecko autystyczne. Metody i formy pracy w szkole”. [w]: „Nowa Szkoła” 2009 nr 5, s. 45 – 53.
- Patyk Katarzyna: „Jak przygotować dziecko autystyczne do nauki szkolnej?”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2010 nr 1 - 2, s. 72 – 75.
- Patyk Katarzyna: „Metody i formy pracy z uczniem autystycznym”. [w]: „Nowa Szkoła” 2012 nr 2, s. 19 – 28.
- Patyk Katarzyna: „Rodzice dzieci autystycznych wobec sytuacji trudnych”. [w]: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2009 nr 7, s. 34 – 42.
- Patyk Katarzyna: „Wykorzystanie Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R Schopera w praktyce szkolnej – zasady procesu badawczego dziecka z autyzmem i przydatne wskazówki”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2009 nr 4, s. 293 – 301.
- Pągowska Marta: „Psychospołeczna sytuacja rodziny dziecka z autyzmem – etapy adaptacji do niepełnosprawności dziecka”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2010 nr 4, s. 258 – 266.
- Pągowska Marta: „Świadomość zespołu wypalenia zawodowego u nauczycieli dzieci autystycznych”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2012 nr 3, s. 175 – 183.
- Perekitko Marta: „Dziecko z autyzmem w przedszkolu specjalnym”. [w]: „Wychowanie w Przedszkolu” 2013 nr 4, s. 61 – 62.
- Perzanowski Tadeusz: „Najczęstsze błędy w postępowaniu z rodzicami dzieci autystycznych”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2013 nr 5, s. 27 – 31.
- Pieczara Aleksandra: „Behawioralna praca nad kształtowaniem poprawnych zachowań społeczno-emocjonalnych u osób z autyzmem”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 26, s. 35 – 39.
- Pieczara Aleksandra: „Zastosowanie technik behawioralnych w przypadku skrajnej wybiórczości pokarmowej u osoby dorosłej z autyzmem”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 22, s. 6 – 11.
- Pieczara Aleksandra: „Zastosowanie terapii behawioralnej w pracy z mocno uwarunkowaną autoagresją u osoby dorosłej z ASD”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2021 nr 21, s. 23 – 28.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Pieróg Marta: „Zabawy dziecka autystycznego”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2005 nr 7, s. 30 – 34.
- Pietrowska Barbara: „Proaktywne i reaktywne strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci ze spektrum autyzmu. Studium przypadku”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 193 – 212. Dostęp on-line (2023.02.22): http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=194
- Pisula Ewa: „Dzieci zamknięte we własnym świecie”. [w]: „Życie Szkoły” 2003 nr 6, s. 324 – 327.
- Pisula Ewa: „Narzędzia przesiewowe pomocne w rozpoznawaniu ryzyka autyzmu u dzieci w wieku do trzech lat”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 17 – 28. Dostęp on-line (2023.02.22): http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=18
- Płaziak-Janiszewska Alina: „Scenariusz zajęć do książki „Inny niż wszyscy” Per Nilsson”. [w]: „Życie Szkoły” 2019 nr 3, s. 42 – 43.
- Prokopiak Anna: „Funkcjonowanie seksualne osób ze spektrum autyzmu”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2012 nr 3, s. 28 – 36.
- Prokopiak Anna: „Metoda „Rytmu Serca” Kelly Hunter w pracy teatralnej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2022 nr 1, s. 47 – 55.
- „Przewodnik po neuronietypowym świecie. Wywiad z autorami „Książki o człowieku w spektrum autyzmu””. Z Weroniką i Jerzym Janiak rozmawia Jagoda Roszak. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2022 nr 11, s. 40 – 45.
- Pszczołkowska Aleksandra: „Określenie możliwości poznawczych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie dynamicznej oceny rozwoju poznawczego – refleksje nauczycielki”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2019 nr 5, s. 374 – 379.
- Pufund Dorota: „Akceptowany czy dyskryminowany? Językowa konceptualizacja autyzmu na łamach tygodników opinii („Newsweek”, „Polityka”, „Wprost”)”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2020 nr 3, s. 35 – 49.
- Pura Maria: „Moje spotkanie z dzieckiem autystycznym”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2003 nr 4, s. 44 – 45.
- Pyzik Joanna: „Trudny przypadek” w gabinecie – jak najskuteczniej wesprzeć funkcjonowanie i rozwój podopiecznego z różnymi zaburzeniami?”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 22, s. 20 – 25.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Raczkowska Jadwiga: „Kłopoty nietypowych i z nietypowymi”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2015 nr 5, s. 10 – 21.
- Rafalska-Kawalec Jadwiga: „Autyzm u dzieci z małych środowisk”. [w]: „Życie Szkoły” 2005 nr 10, s. 21 – 25.
- Różalska R. Anna, Szmytkowska Ewa: „Między terapią a przemocą”. [w]: „Niebieska Linia” 2002 nr 4, s. 12 – 13, 14.
- Rubiniec Jolanta: „Dziecko z autyzmem – szansa w „Intens Word”?”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2015 nr 3 - 4, s. 44 – 47.
- Rubiniec Jolanta: „Toruński przykład integracji szkolnej dzieci z autyzmem”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2013 nr 11 - 12, s. 62 – 65.
- Rusaczyk Janusz: „Zrozumieć autyzm”. [w]: „Wychowawca” 2021 nr 1, s. 5 – 8.
- Rutka Paulina: „Wykorzystanie AAC we wspomaganie komunikacji osób ze spektrum autyzmu”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 22 – 27.
- Rynkiewicz Agnieszka: „Edukacja eksperymentalna i wczesna interwencja w autyzmie”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2009 nr 4, s. 31 – 32.
- Rynkiewicz Agnieszka: „Mocne strony autyzmu, zespół Aspergera”. [w]: „Edukacja i Dialog” 2009 nr 2, s. 52 – 56.
- Ryszewska-Banko Justyna, Grzyb Barbara: „Autyzm a terapia behawioralna”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2014 nr 3, s. 144 – 163.
- Siemion Ignacy Z.: „Okrucy XXV. O kreatywnym Autyzmie”. [w]: „Wiadomości Chemiczne” 2012 nr 3 - 4, s. 377 – 386. Dostęp on-line (2023.02.22):
<http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.baztech-article-BUS8-0026-0035/c/Siemion.pdf>
- Sierocka-Rogała Marta: „Nauczanie precyzyjne – 16 kroków do wypracowania płynnych reakcji”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 25, s. 46 – 50.
- Skrzypczyk-Gałkowska Iwona: „Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia ze spectrum autyzmu na przykładzie języka polskiego”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2021 nr 2, s. 74 – 82.
- Słomińska Dominika: „Podstawy terapii i edukacji dzieci z autyzmem”. [w]: „Życie Szkoły” 2003 nr 6, s. 328 – 332.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Stanisławiak Marta, Świeżek Klarysa: „Osoba dorosła z niepełnosprawnością intelektualną i ASD a potrzeba autonomii. Jak kształtować autonomię osób z niepełnosprawnością sprzężoną?”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 28, s. 46 – 47.
- Stasiak Sławomir: „Nienaturalna dwujęzyczność rodzinna: studium przypadku chłopca ze spektrum autyzmu”. [w]: „Języki Obce w Szkole” 2019 nr 1, s. 43 – 47.
- Staszek Przemysław: „Specyfika pracy nauczyciela wf z dziećmi autystycznymi”. [w]: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” 2009 nr 7, s. 34 – 42.
- Stefanow Agnieszka: „Funkcjonowanie ucznia ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej w ujęciu zaburzeń sensorycznych – studium przypadku”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2020 nr 3, s. 200 – 212.
- Stopyra Sawrina: „Motyl uwięziony w ciemnościach”. [w]: „Psychologia w Szkole” 2008 nr 1, s. 143 – 147.
- Suszko Agnieszka: „Jak uzyskać pomoc?”. [w]: „Wychowawca” 2021 nr 1, s. 15.
- „Sytuacja osób z autyzmem i ich rodzin w Polsce”. Oprac. Helena Dorociak, Maria Jankowska, Agnieszka Rymsza, Joanna Tomecka-Piotrowska, Maria Wroniszewska. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2012 nr 4, s. 124 – 143.
- Szalek Piotr: „Autyzm w koncepcji Eugeniusza Minkowskiego”. [w]: „Czasopismo Psychologiczne” 2014 nr 1, s. 119 – 128. Dostęp on-line (2023.02.22): <http://www.czasopismopsychologiczne.pl/files/articles/2014-20-autyzm-w-koncepcji-eugeniusza-minkowskiego.pdf>
- Szykowna Daria: „Wykorzystanie tutoringu rówieśniczego w edukacji dzieci z zaburzeniami spektrum autyzmu”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2018 nr 2, s. 136 – 143.
- Szymańska Monika: „Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakich w nauczaniu języka dzieci przedszkolnych z autystycznym spektrum zaburzeń”. [w]: „Języki Obce w Szkole” 2021 nr 1, s. 115 – 121.
- Szymańska-Paruszkiewicz Teresa: „Metoda Tomatisa, czyli stymulacja audio-psycho-lingwistyczna”. [w]: „Nauczanie Początkowe” 2011/2012 nr 2, s. 37 – 50.
- Święcicka Joanna: „Nieproste życie z Aspergerem (cz.1)”. [w]: „Psychologia w Szkole” 2010 nr 1, s. 92 – 97.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Tarnavska Yuliya: „Analiza psychologiczna zachowań problemowych dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. [w]: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” 2015 nr 3, s. 139 – 152.
- „To jestem ja, a to moi koledzy - scenariusz zajęć z pedagogiem dla klasy z uczniem z autyzmem”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2019 nr 8, s. 40.
- Trojan Elżbieta: „Autyzm. Wybór bibliografii z lat 1998-2009”. [w]: „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2010 nr 7, s. 62 – 64.
- Trojańska Katarzyna: „Plan aktywności w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy: Teczka Nauczyciela” 2016 nr 10, s. 29 – 33.
- Trojańska Katarzyna: „System motywacyjny w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy: Teczka Nauczyciela” 2016 nr 10, s. 34 – 35.
- Twardysz Celina, Kosewska Bernadetta: „Wspieranie rozwoju koncentracji uwagi oraz umiejętności społecznych dzieci z autyzmem za pomocą programu Attention Autism”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2019 nr 1, s. 48 – 56.
- Waligórska Anna, Waligórski Michał: „Autyzm. „Czy wszystko o nim wiemy?””. [w]: „Psychologia w Szkole” 2011 nr 3, s. 134 – 140.
- Walkowiak Natalia: „Wspomagająca i alternatywna komunikacja (AAC) szansą dla rozwoju katechezy dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD)”. [w]: „Katecheta” 2015 nr 4, s. 5 – 18. Dostęp on-line (2023.02.22):
<https://www.katecheta.pl/Archiwum/2015/Katecheta-4-2015/VERBA-DOCENT/Wspomagajaca-i-alternatywna-komunikacja-AAC-szansa-dla-rozwoju-katechezy-dzieci-ze-spektrum-zabur>
- Wiechuła-Napiórkowska Beata: „Uczeń autystyczny na lekcji języka obcego”. [w]: „Języki Obce w Szkole” 2010 nr 3, s. 94 – 97.
- Wilk Agnieszka: „Wspieranie rozwoju komunikacji językowej dziecka z głębokimi zaburzeniami w rozwoju. Wybrane metody pracy z małym dzieckiem z autyzmem w terapii neurologopedycznej – analiza indywidualnego przypadku”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 213 – 230. Dostęp on-line (2023.02.22):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=214



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Wirażka Anna: „Jak zaplanować wsparcie terapeutyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodziców w kontekście relacji rówieśniczych? Z praktyki terapeuty”. [w]: „Terapia Specjalna Dzieci i Dorosłych” 2022 nr 27, s. 38 – 44.
- Witulska Iwona: „Przyjacielskie relacje: uczeń – niepełnosprawny kolega”. [w]: „Nowa Szkoła” 2015 nr 3, s. 39 – 45.
- Wojciechowska Aneta: „Pomiędzy dzieciństwem a dorosłością – o dorastaniu osób z zespołem Aspergera”. [w]: „Studia Edukacyjne” 2013 nr 25, s. 137 – 148. Dostęp on-line (2023.02.22):
https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/8614/1/SE_25_s_137-148.pdf
- Wolski Andrzej: „Ograniczone, powtarzające się i stereotypowe wzorce zachowań, zainteresowań i aktywności u małych dzieci ze spektrum autyzmu”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 46 – 61. Dostęp on-line (2023.02.22):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=46
- Wójcik Magdalena: „Wielodyscyplinarna diagnoza dziecka z autyzmem: funkcjonalna ocena rozwoju”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2017 nr 2, s. 104 – 115.
- Zaorska Marzenna, Trajdowska Joanna: „Czy nauczanie dzieci z autyzmem języka angielskiego ma sens (na podstawie opinii rodziców dzieci autystycznych)?”. [w]: „Konteksty Pedagogiczne” 2013 nr 1, s. 125 – 161. Dostęp on-line (2023.02.22):
http://www.sbc.org.pl/Content/164062/Konteksty_Pedagogiczne_1SBC.pdf#page=126
- Zaorska Marzenna: „Czy dziecko głuchoniewidome może być autystyczne?”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2010 nr 4, s. 298 – 304.
- Zawadzka Paulina: „Sensoryka w szkolnej ławce”. [w]: „Sygnał: Magazyn Wychowawcy” 2018 nr 7, s. 47 – 49.
- Zawadzka Paulina: „Trening umiejętności społecznych dla uczniów ze spektrum autyzmu w szkole masowej”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2018 nr 6, s. 50 – 52.
- Zawidniak Nina: „Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej”. [w]: „Życie Szkoły” 2010 nr 10, s. 30 – 36.
- Zdziechowska-Dzierzgwa Karolina: „Ograniczenia i możliwości osób ze spektrum autyzmu w zakresie umiejętności matematycznych w świetle dostępnych badań naukowych”. [w]: „Szkoła Specjalna” 2019 nr 2, s. 85 – 94.
- „Zespół Aspergera w naszej klasie – scenariusz spotkania z rodzicami uczniów”. Opracowała Katarzyna Kamińska-Holc. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2020 nr 2/3, s. 42 – 47.



ZESTAWIENIE BIBLIOGRAFICZNE

- Zwierzyńska Bożena: „Autyzm i zespół Aspergera (zestawienie bibliograficzne)”. [w]: „Nowa Szkoła” 2009 nr 2, s. 55 – 60.
- Żrebiec Katarzyna, Rytel Krzysztof: „Przytul mnie, a poprawię ci nastrój!”. [w]: „Wychowawca” 2021 nr 1, s. 9 – 12.
- Żurek Agnieszka: „W jaki sposób ułatwić szkolne funkcjonowanie uczennicom w spektrum autyzmu?”. [w]: „Głos Pedagogiczny” 2022 nr 9(134), s. 20 – 24.

Oprac. Karina Flaum,
Aktualizacja: III 2023